**«Игра в жизни детей». Консультация для родителей**

**Игра** – составляет главное содержание **жизни** ребенка дошкольного возраста, является основной его деятельностью. **Игра** остается важным воспитательным средством и средством обучения **детей** дошкольного возраста.

**Игра** как естественная потребность ребенка двигаться, **играть**, ибо каждому здоровому ребенку просто необходимо двигаться. **Игра**, которая является естественным занятием ребенка, удовлетворяет его стремление двигаться, действовать: «Чем больше ребенок делает, бегает, работает, тем лучше он потом спит, тем лучше усваивает пищу, тем лучше растет, тем лучше здоровье и свежести тела и мысли приобретает, но только всегда беречь его надо, чтобы не было увечий»

Дети в игре стремятся к такой деятельности, которую видят у взрослых, подражают ей. Они, конечно, не могут пользоваться инструментами орудиями труда, которыми пользуются взрослые в своей работе, поэтому им надо давать маленькие предметы, заменяющие настоящие.

В игре воспитывается воля, черты характера и вся личность ребенка. Поэтому наиболее удачные игры - это игры, выбранные самими детьми. **Детей** нельзя принуждать к игре, лучше показать им, как они должны **играть** и как должны вести себя во время игры. Потом уже ребенок будет сам **играть**, работать, упражняться в движениях, применять свои способности, упражнять волю, характер, короче говоря, он будет сам формировать свою личность.

**Игра** помогает всестороннему развитию детской личности: способностей, речи, мышлению и фантазии. Учит ребенка жить и трудиться в коллективе своих сверстников, учит приобретать новые навыки и привычки, формирует его нравственно и готовит к настоящей трудовой **жизни**.

Детям нужно создавать все условия для игры. Взрослые должны помогать детям во время игры, но, ни в коем случае вмешиваться насильственно. Ребенок, который не **играет**, всегда мрачный, злой или просто больной.

Пятый год **жизни** особо значим в становление речи **детей**. Это период, когда ярко проявляются способности к общению с взрослыми, к игровому и речевому взаимодействию со сверстниками, к **играм со словами**, звуками, рифмами.

Широкое поле для общения представляет сюжетно-ролевая **игра**. Первые игры носят одиночный характер. Словом дети обычно обозначают отдельные игровые действия, предметы; разыгрывают диалоги с игрушками.

Взрослые ненавязчиво помогают своим диалогом ребенку. В таких **играх у детей** воспитывается умение считаться с интересами других, умение оказывать им посильную помощь, воспитываются дружеские взаимоотношения между детьми. Во время общих игр дети обнаруживают обыкновенно большую фантазию. С помощью песка, каких-либо палочек, цветов, листиков они могут изобразить и хозяйство своих **родителей**, и полевые работы, сад и огород и т. д. - словом, все, что когда-либо видели или слышали от других.

Вообще, *«****Игра****– это работа ребенка над самим собой»*